

類 別	野生動物		
單元名稱	拒吃、拒買、拒養野生動物	專家諮詢	陳建志教授
教學資源	光碟	教材顧問	紀慧玲、湯宜之
教學時間	建議 4 堂課	設計者	萬宸禎
教案特色與功能	教材設計利用影像功能，穿插豐富的野生動物、鯨鯊的影片和圖片，讓教師教學過程，能夠快速的吸引孩子學習的專注力。在教學過程強調孩子透過思考、討論與分享，產生對動物與生態演化的敬意。		
設計理念	<p>在生態系統中，野生動物為重要環結之一，並且與自然環境緊密結合，在相互制衡的機制之下，產生生態平衡的環境。但近年，人類基於歷史、醫藥、文化上的需要，尤其以個人經濟利益的貪婪，大肆捕獵野生動物，破壞棲息地，導致物種加速滅絕，卻也導致人類在生態系中生存的浩劫。為此，人類更需擔負起保育野生動物的義務與責任，減少野生動物多樣性的消失，恢復生態系統永續發展的可能性。</p> <p>關懷生命協會從創會以來，持續的關心野生動物受到人類不當對待或虐殺的問題。尤其近年人類將鯊魚割鰭後放回海中，無視於鯊魚的苦痛至死，魚翅羹卻充斥在消費市場上。台灣特有的動物，如山羌、野鹿的數量已瀕臨絕跡，卻仍在許多山產店看到這些極需要保護的野生動物變成盤中菜餚，更令協會認為需要在教育工作上深耕。</p> <p>本會期盼透過扎根教育提供國小教師野生動物動物保護教材，引導孩子認識野生動物特性、棲息地的豐美，激發孩子對野生動物與環境產生敬意。期盼激發孩子在保育野生動物的態度上，具有正向信念積極的行動力之外，能夠持續透過自己的影響力，守護野生動物避免遭受不當的對待。</p>		
教學主題與目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進孩子體會認識野生動物特性、棲息地的豐美，以及野生動物生存在這個地球上對人類的重要性。 2. 增進孩子覺知「拒吃、拒養、拒買」野生動物的意義。 3. 孩子能在日常生活展現「拒吃、拒養、拒買」野生動物的信念與態度。 4. 孩子能以自己的力量，做到保護這些美麗的野生動物，進而增強孩子獲得正向內在力量與自我肯定的能力。 		

指導要點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子認識野生動物的特性。 2. 引導孩子覺知棲息地生態環境對野生動物生存的重要性。 3. 透過問題討論讓孩子瞭解「拒吃、拒養、拒買」野生動物的意義。 4. 引導孩子分享自己最喜歡的野生動物、野生生物的需要（例：水、食物，空間住）以及期望牠們生活在這個地球上的方式。 <p>備註：建議老師引導孩子透過「觀察」、「傾聽」與「分享」、「討論」的方法，瞭解影片中動物的感知能力。</p>
建議課程進行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請依班級需求，融入課程中。 2. 每一個問題討論會呈現在影片上，老師可將影片停格進行教學。
教學活動設計流程	教師指導原則
活動發展 1「拒絕飼養野生動物」	活動發展 1「拒絕飼養野生動物」
<ol style="list-style-type: none"> 1.請指出圖片上每一個動物的名字。 2.請看圖片，說說你希望哪一種動物成為你家裡飼養的動物朋友？為什麼？（動物的照片） 3.你可以把一隻大象、或獅子養在你的家裡嗎？為什麼？（大象、獅子在家裡的照片） 4.那一種動物是適合與家庭生活呢？（動物與家庭的照片） 5.請小朋友指出圖片中那一些是野生動物（動物在棲地的照片）。 6.紅毛猩猩被人類養在籠子裡會很快樂嗎？為什麼？ 紅毛猩猩是我們的近親，牠們和我們一樣和家人住在一起，有牠們家族的生活方式和居住的地方。但是，為什麼有些小猩猩會到我們的家庭生活呢？是因為獵人到森林，為了搶奪小猩猩寶寶賣錢，獵殺猩猩爸爸和媽媽，小猩猩寶寶變成孤兒，被獵人捉回賣給人類。小猩猩漸漸長大，人類爸爸、媽媽沒辦法再照顧猩猩，只能將猩猩送到收容中心生活，小猩猩又 	<p>問題 1：請小朋友回答動物的名字。</p> <p>問題 2：讓小朋友先動腦想想什麼動物是同伴動物。 在這個問題設計的概念，不是請老師鼓勵孩子飼養同伴動物，（孩子若想要飼養同伴動物，需提醒是否已發展出飼主照顧責任的能力，請鼓勵以認養代替購買，請參見同伴動物教材及延伸閱讀）。</p> <p>請老師強調，野生動物應生活在原棲息地，任何的野生動物都不應也不適合被人類飼養成為同伴動物或被做為經濟動物利用，人類應尊重野生動物的生存權。</p> <p>問題 3：這個問題可能會引發老師、孩子笑，為什麼問一個大家都知道答案的蠢問題呢！本題設計希望透過這個「理所當然」的問題，引導孩子打破飼養某</p>

<p>再一次失去家人，也沒有辦法回到牠原本生活的森林去，只能在沒有家人的收容中心孤獨的生活著。</p> <p>7.看完小猩猩可憐的故事，你認為人類可以爲了賺錢，去捕捉小猩猩嗎？爲什麼？</p> <p>8.請想想，你在商店看過那些野生動物？</p> <p>9.請說說，你看到的動物的情況？</p> <p>10.當你看到這些野生動物失去自由，等著被賣掉，你的心裡有什麼感覺？</p> <p>11.希望你喜愛的野生動物生活在什麼地方？</p> <p>12 我們可以如何幫助牠們呢？</p> <p>(1) 我們可以拒絕購買任何的野生動物，就可以讓野生動物生活在牠原來的森林或大草原。</p> <p>(2) 我們可以告訴其他人，不要買野生動物來飼養，沒有人買野生動物，商人沒有錢賺，就不會去捕捉野生動物賣錢。</p>	<p>一種野生動物是可以、容易飼養的迷思。意識到不論是那一物種野生動物，都不適合，也都不應該被人類飼養，例如：寵物店販賣的巴西烏龜、雪貂、松鼠等野生動物。</p> <p>問題 6：可讓孩子想想，之前在寵物電看過那些是野生動物，卻被商人當成商品買賣的。</p> <p>問題 9： 提供小朋友行爲的方向，孩子能以自己的力量，將拒絕飼養野生動物的行爲，實踐在日常生活中。</p> <p>延伸閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 野生動物保育法。 ● 「沒有買賣就沒有殺害」，關懷生命協會。 ● 外來種引入之隱憂，野生動物保護小組整理，台灣動物之聲第 24 期。 ● 「拒吃！拒買！拒養！」--拯救保育類野生動物全民運動，關懷生命協會，台灣動物之聲第 6 期。 ● 「」野生動物保育—旨在維持生態平衡，台灣動物之聲第 24 期。 <p>資料來源：</p> <p>「老虎、大象」照片，WILDAID 野生救援組織提供。</p> <p>「紅毛猩猩」照片，山海經典環境部落格/柯金源，綠色和平組織 GREENPEACE 提供。</p>
<p>活動發展 2「我們拒吃野生動物，爲守護台灣特有的野生動物」</p>	<p>活動發展 2「我們拒吃野生動物，爲守護台灣特有的野生動物」</p>
<p>台灣黑熊</p> <p>一、引起動機提問：</p> <p>1.這是什麼動物？（台灣黑熊照片）</p> <p>2. 台灣黑熊跟小朋友抱的熊寶寶有什麼不一</p>	<p>一、引起動機提問：</p> <p>問題 2：本題設計從孩子生命中熟悉的熊寶寶延伸到台灣黑熊的認識及比較。從孩子的觀點比較自己玩具熊和台灣黑</p>

樣？

形態特徵：

台灣黑熊，是台灣最大型的食肉動物，體重 95~200 公斤。皮毛的顏色是黑色，胸前有白色 V 形短毛是他們的特色。

3.我們來看看台灣黑熊的生活習性。

生態習性：

台灣黑熊是台灣才有的野生動物，主食以葉子、果實和及蟲蛹為主。與國外的熊不同的是，台灣黑熊冬天不冬眠。

4.台灣的黑熊和國外的熊在冬天的行為，那裡不一樣？

二、請老師播放影片。

三、影片後的討論

1. 小朋友在影片中看到什麼？

2. 台灣黑熊現在遇到什麼樣的危險呢？

台灣黑熊的數量已經很少了，居住的森林(棲息地)受到破壞，還有獵人捕殺的威脅。現在有黑熊專家努力保育牠們，讓僅有的台灣黑熊能夠繼續生存在我們的森林中。

梅花鹿

1.請小朋友說說這是什麼動物？（照片）

2.看到梅花鹿身上有什麼特別的地方？

形態特徵：

是台灣才有的野生動物，公鹿頭上有很長的鹿角，背上有很多白色梅花斑點。（照片）

3.我們來看看梅花鹿有那些生活的習性。

生態習性：

梅花鹿吃樹葉，住在台灣的平地或低地的森林，牠們喜歡乾淨，中午喜歡在樹下靜靜的臥著睡覺。（照片）

4.有沒有那一位小朋友生活習慣和梅花鹿有一樣的地方？

5. 為什麼梅花鹿在台灣的森林中消失了呢？

熊的差異，孩子可自由的從外形或情感性的等做比較。

梅花鹿

問題 1：吸引孩子上課的專注力

問題 2：從孩子的觀點，引發孩子分享他們看到什麼。

問題 4：本問題設計引導孩子覺察動物和人類一樣有其生活習慣，且有些生活習慣是相似的行爲。

台灣以前也稱為鹿之島，在古時候鹿群圍繞山林，可以看到非常多的梅花鹿。荷蘭人佔據台灣的時代，濫捕殺梅花鹿，將牠們做成鹿皮數十萬張，之後，梅花鹿在野外完全滅跡，目前僅剩下少數人工飼養。

山 羌<一>

- 1.這是什麼動物？（照片）
- 2.請小朋友說說看山羌頭部和身體的毛是什麼顏色？

山羌

形態特徵：

台灣鹿科動物中最小的一種， 體重 8~12 公斤，牠們和其他的鹿不同的是頭上沒有角，只有一點尖尖的骨頭。（照片）

- 3.請小朋友想想，山羌的頭上和梅花鹿有什麼不一樣的地方？（山羌和梅花鹿的照片一起）

聽聽山羌的鳴叫聲

生態習性：

4.山羌是台灣才有的野生動物，在森林中都看得到山羌，牠們吃細葉嫩草，個性很容易受到驚嚇，叫聲和狗吠叫的聲音很相像。

5.我們來聽聽山羌的叫聲。

6.小朋友覺得山羌的叫聲像狗吠叫的聲音嗎？

7.山羌現在遇到什麼危險呢？

目前仍有許多獵人捕殺山羌，賣到山產店賣給客人吃，如果人類繼續捕殺山羌，有一天山羌也會和梅花鹿一樣，在台灣消失了。

白面鼯鼠

- 1.請小朋友說說看白面鼯鼠的毛色是什麼顏色？

山 羌

問題 1：吸引孩子上課的專注力

問題 2：培養孩子以觀察的方式，觀察動物的特徵和行爲。

讓孩子在課堂上聽到山羌的鳴叫聲，增加對山羌的認識，讓孩子體會山羌的生命力。

白面鼯鼠

(照片)

2.請小朋友說說白面鼯鼠的長像有那些特別的地方？(照片)

形態特徵：白面鼯鼠是松鼠科，又叫飛鼠，因為牠們會使用身體和四肢相連的皮毛滑翔。(照片)

白面鼯鼠是夜行性動物，意思是晚上才出來找食物。牠特別的地方是兩顆眼睛圓滾滾的，頭部前面、四肢、腹部是都白色的毛，還有長長的尾巴。

(照片)

聽聽白面鼯鼠的鳴叫聲

生態習性：

白面鼯鼠吃果實、嫩芽、嫩葉等等。(照片)

3.白面鼯鼠現在遇到什麼樣的危險呢？

台灣白面鼯鼠目前大量被獵人捕殺，有許多山產店賣飛鼠肉，如果獵人繼續獵殺飛鼠，以後飛鼠就會消失在我們的森林中，再也看不到牠們了。

穿山甲

一、引起動機提問：

1.這是什麼動物？(穿山甲的照片)

2.穿山甲和其他動物看起來有什麼不一樣？

3.我們來看穿山甲的影片看穿山甲有什麼特別的習性。

二、請老師播放影片。

三、影片後的討論

形態特徵：

穿山甲是台灣特有亞種，牠們沒有牙齒，有很長的舌頭，伸最長的時後有 20 公分那麼長。身上有一片一片厚厚的鱗片保護身體。

4.請小朋友想想，穿山甲和我們的身體那裡不一樣？

問題 1：鼓勵孩子以自己的觀點舉手發言。

問題 3：引導孩子看到穿山甲的身體的構造，擁有人類身體所沒有的能力。

5.穿山甲身上的鱗片的可以幫助牠什麼呢？

生態習性：

穿山甲最常棲息在低的山林中，牠們喜歡吃白蟻、螞蟻，很會爬樹，遇危險時會捲成球狀，抵抗其他動物的攻擊。

面臨問題：

穿山甲居住的山林(棲息地)被人類破壞，穿山甲無法和他們的家族住在同一個山林，牠們的數量就越來越少了。

總結

1. 我們剛剛認識了那五種台灣才有的野生動物？
2. 牠們現在都遇到什麼樣的危險？
3. 我們可以怎麼樣讓這五種台灣珍貴的野生動物繼續生存在森林中呢？

(1) 我們不吃台灣珍貴的野生動物，拒吃熊膽汁、拒吃山產店的山羌肉、飛鼠肉，就能避免在森林生活的野生動物被獵殺的命運。

(2) 我們可以告訴家人和朋友，拒吃山產店的野生動物。

延伸閱讀：

- 瀕危的黑熊，黃秀美，行政院國家科學委員會科學發展 368 期。
- 少了「哀矜勿喜」之情，釋昭慧，環境資訊中心。
- 原住民狩獵面面觀---漢、原族群對於野生動物保育對話的起點，黃怡，環境資訊中心。
- 全民反獵殺、森林有希望，行政院農委會林務局。

資料來源：

「台灣黑熊繁殖的奧秘—黑熊小妞的誕生與成長」影片，行政院農委會特有生物保育中心提供。

「遁地行者—台灣穿山甲」影片，行政院農委會特有生物保育中心提供。

「穿山甲」「台灣黑熊」「山羌」照片，行政院農委會特有生物保育中心提供。

「白面鼯鼠」照片，生態攝影家鄭冠民、Jeffrey Hsu 提供。

「白面鼯鼠」「山羌」鳴聲，國立臺灣大學生態學與演化生物學研究所空間生態研究室/國立臺灣大學數位典藏動物博物館提供。

<p>發展活動 3：我們拒買魚翅、拒吃魚翅、我們守護鯊魚的「翅膀」</p>	<p>發展活動 3：我們拒買魚翅、拒吃魚翅、我們守護鯊魚的「翅膀」</p>
<p>一、引起動機提問：請小朋友說說，你對鯊魚的印象是什麼？</p> <p>二、請老師播放鯊魚生態影片。</p> <p>三、播放影片後的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友在影片中看到什麼？ 2. 鯊魚生存在這世界上，已經多久了？ 3. 鯊魚在海洋中很重要的功能是什麼？ 鯊魚幫助海洋的生態保持平衡的狀態。 4. 小朋友有沒有聽過或看過魚翅？ 5. 讓我們看看魚鰭在鯊魚的身上，有什麼幫助。(鯊魚的照片) 鰭是非常重要的功能，鰭幫助鯊魚游泳的速度很快，幫助牠敏銳的吃到魚，鯊魚如果沒有了鰭，就沒有辦法游泳，很快就會餓死。 6. 播放「孫燕姿拒吃魚翅公益廣告」 7. 請小朋友指出魚翅是鯊魚的那一個部位？ (鯊魚的照片) 8. 想想看我們的手臂，可以幫助我們完成那些事情？ 9. 如果我們缺少了兩隻手臂，我們會怎麼樣？ 10. 如果我們爲了吃鯊魚的魚鰭，將鯊魚的鰭切割下來，將鯊魚丟回大海，鯊魚會怎麼樣？ 11. 吃魚翅會讓我們的手臂像鯊魚一樣變得很會游泳嗎？(吃魚翅的圖) 12. 我們可以怎麼樣讓人們不要再捕捉鯊魚，活生生的將牠們的魚鰭切割來賣呢？ (1) 我們可以在日常生活中，不吃魚翅做的菜，。 	<p>影片的引導讓孩子瞭解鯊魚演化的歷史比人類生存在這個地球的時間還要久，就像恐龍一般，兩者的差別在於恐龍已滅絕，但鯊魚卻仍生存在這個地球上持續的演化著，需要我們更多的關注。</p> <p>三、播放影片後的討論</p> <p>如有小朋友說他吃過魚翅，建議老師不要特別處理或回應孩子，以免小朋友遭受到其他小朋友負面的對待。</p> <p>問題 11：本題的設計，是一個「理所當然」的問題，可能會讓老師或孩子覺得好笑，覺得爲什麼問這麼蠢的問題呢！這即是問題想要達到的目的，試圖從「理所當然」的一個觀念打破吃魚翅進補的迷思。</p>

<p>(2) 我們可以告訴家人和朋友，不要買、不要吃魚翅，鯊魚就可避免被人們割鰭而死亡。</p> <p>統整與小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 魚鰭在鯊魚的身上的功能的重要性。 * 不要吃魚翅，鯊魚就不會因為被割魚鰭而死亡。 	<p>延伸閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「鯊魚保育在台灣」，關懷生命協會野生動物保育小組，台灣動物之聲第 30 期。 ● 「動物保護」與「生態保育」—兩造攜手保鯊魚，釋昭慧，台灣動物之聲第 30 期。 ● ACAP 關懷保育行動計劃—野生動物保育知識庫 http://www.acaptaiwan.org/knowledge01_1.htm <p>資料來源： 「刀口下的掠食者—鯊魚」、「孫燕姿拒吃魚翅公益廣告」影片，WILDAID 野生救援組織/ACAP 關懷保育行動計畫提供。</p>
<p>活動發展 4：我們拒買、拒吃鯨鯊肉、我們守護鯨鯊</p>	<p>活動發展 4：我們拒買、拒吃鯨鯊肉、我們守護鯨鯊</p>
<p>一、引起動機：</p> <p>請老師播放鯨鯊生態影片</p> <p>我是鯨鯊，綽號豆腐鯊，是生活在海洋裡最大的魚類，我們的身上有著漂亮的斑點，嘴巴大大扁扁的是我們的特徵。我現在跟你們一樣是小孩，體重只有 2 公噸，大概是 7、80 小朋友的重量呢，個我還需要 10 年以上才會長大，那個時候我的體重可以超過 30 公噸以上，身體有 20 公尺的長，大約是 5 台公車這麼長耶！但是別以為我會欺侮弱小喔，我的個性是非常溫和，我們只吃浮游生物，我們會將嘴巴張的大大的，吞入滿滿的海水，然後用牙齒將海水吐出，幫助海水變乾淨。我和我的家人最喜歡在溫暖的海域生活，我們會到世界各地去</p>	<p>影片呈現出，鯨鯊自由自在的在大海生活的影象，試圖引導孩子欣賞鯨鯊在海洋系生存的豐美，並在心中升起人類能與鯨鯊—美麗的生物共存在這個地球的敬意。</p>

旅行，也會經過台灣東海岸。但我們最害怕的是人類愛吃我們，說我們白白嫩嫩的肉像豆腐一樣好吃，所以又叫我們豆腐鯊，我很擔心自己是不是也來不及長大就被人吃掉，但今年台灣開始保護我們了，我就不用擔心被捉來吃，以後每年的旅行，我會與同伴們再次拜訪美麗的東海岸，自由自在的享受台灣溫暖的海水。

二、播放影片後的討論

1. 在影片中看到最大的鯊魚叫什麼名字？請小朋友說說，在影片中看到什麼？
2. 鯊鯊以什麼食物為主？
3. 牠們喜歡住在海洋的什麼區域？
4. 有沒有小朋友說說鯊鯊的個性怎麼樣？牠和你瞭解的鯊魚個性有什麼不一樣？
5. 請小朋友想想小鯊鯊長大至少還需要幾年？
6. 請小朋友算一算，你還有幾年才會長大？和小鯊鯊長大的時間一樣嗎？
7. 在影片中，小鯊鯊擔心害怕什麼？
8. 在今年（96年）政府已宣布，鯊鯊成爲保育類動物，不可以捕捉牠來賣了。
9. 鯊鯊在台灣爲什麼變成保育動物呢？
因爲人類捕捉牠們已經非常多年，使用牠們的皮、肉和魚鰭（魚翅），牠們的數量變得很少，小鯊鯊來不及長大就被捕殺了，如果鯊鯊要恢復原來的數量，需要花上好幾十年的時間。要是被捕殺的鯊鯊比出生的還要多，有一天，美麗的鯊鯊就會完全消失在海洋中。這就是鯊鯊爲什麼需要我們的守護的原因。（字幕配音）
10. 請小朋友說說爲什麼政府要規定，不能再吃鯊鯊了呢？
11. 我們可以怎麼樣守護鯊鯊，讓牠們的數量會不

二、播放影片後的討論

透過鯊鯊生態的瞭解，讓鯊鯊更貼進孩子生活的世界，引發孩子在生活中實踐保育鯊鯊的行爲。

問題 6：引導孩子引發對小鯊鯊處境的同理與共感。

問題 7：透過孩子分享小鯊鯊的擔心和害怕，增強孩子對情感表達的能力。

延伸閱讀：

- 今年（96年）行政院農委會宣布 6 上月 27 日起，全面禁捕、禁售、禁進出口保育類鯊鯊（俗稱「豆腐鯊」）。
- 鯊魚保育在台灣—爲「2002 國際鯊魚研討會」於台灣召開而寫，釋傳法，原刊載於 5 月 16 日自由時報「自由廣場」。
- 鯊鯊之死，野生動物保護小組整理，台灣動物之聲第 24 期。

會越來越少呢？

(1) 我們可以在日常生活中，不吃用鯨鯊做的菜，可以避免鯨鯊繼續被補殺。

(2) 我們可以告訴家人和朋友，不要買、不要吃鯨鯊的肉。

- ACAP關懷保育行動計劃—野生動物保育知識庫
http://www.acaptaiwan.org/knowledge01_1.htm

資料來源：

「鯨鯊生態紀錄片」，WILDAID 野生救援組織/ACAP 關懷保育行動計畫提供。