

<b>類 別</b>	同伴動物		
<b>單元名稱</b>	不虐待、不棄養同伴動物	專家諮詢	陳建志教授
<b>教學資源</b>	光碟	教材顧問	紀惠玲、湯宜之
<b>教學時間</b>	建議兩堂課	設計者	萬宸禎
<b>繪本故事簡介</b>	<p>本教材特色為繪本教學，透過藝術家林怡芬對狗兒敏銳的覺察力與細膩的筆觸畫下小狗花花的遭遇。小狗花花描繪出同伴動物在繁殖場出生被買賣，被人類當成玩具，變成「麻煩和負擔」，遭到主人遺棄的命運，花花焦急恐懼、卻又努力不放棄尋找主人，面臨艱辛流浪生活的歷程。</p> <p>「小狗花花」以寫實的方式，引發人們進入到小狗花花生命的脈絡。故事呈現狗兒在人類社會生存的一種生命境遇，試圖表達狗兒與人類存在天生權力不對等的關係，在無法為自己遭受的苦難發聲，引發人們反身省思自己選擇對待同伴動物的信念與權力關係展現的方式，並期盼藉由個人的改變產生對他人的影響力。</p>		
<b>教材特色與功能</b>	<p>關懷生命協會期盼透過「小狗花花」的故事，藉由教師帶領討論，引發孩子覺察、思辨與判斷的能力，探索自己對同伴動物的想法，自我對動物朋友的需求與照顧責任的瞭解，並透過問題解決的討論，增強孩子與同伴動物相處的能力。</p> <p>活動發展設計共分為五個主題，分別為：</p> <p>主題一「狗狗是玩具嗎？」</p> <p>主題二「動物朋友也有需求嗎？」</p> <p>主題三「傷害、虐待與遺棄」</p> <p>主題四「每個人都適合養動物朋友嗎？」</p> <p>主題五「我與動物朋友的友誼」</p> <p>主題六「當小朋友遇到狗」</p> <p>本繪本邀請藝術家林怡芬執筆，與協會專案工作者湯宜之共同創作繪本故事，邀請陳建維導演，將繪本拍攝成影片，配上「小白Y花何處去」教材部份插圖，讓孩子學習過程，達到聽說讀寫的功能，又能引發孩子內在同感與同理的能力。</p>		

<p><b>設計理念</b></p>	<p>人類與同伴動物的連結關係（Human-Animal Bond，HAB）在日常生活中是一個很重要且普遍的關係。在家庭生活的脈絡中，同伴動物對家庭的角色、功能和貢獻，普及在每個家庭中。牠們被人們視為協助者、保護者、安慰者、支持者、工作夥伴以及與家庭共同成長的成員。同伴動物無社會價值判斷、比較、無限制的特性，幫助兒童發展自我控制、信任、責任感、同理心與達成任務的能力。</p> <p>近年在台灣，同伴動物在家庭的角色逐漸轉變為家庭中的成員，越來越多家庭的孩子，獲得與同伴動物共同成長的經驗，孩子從與同伴動物的互動過程，學習到給與和付出的意義。很遺憾的是，也有許多家庭，因媒體商業的炒作，衝動購買同伴動物，隨著飼養熱情的褪去，原本受寵愛的動物變成「麻煩和累贅」，人們解決的方式是將同伴動物遺棄，造成動物的苦痛，造成社會的問題，也帶給孩子嚴重錯誤的負面示範。</p> <p>關懷生命協會期以紮根教育，引導孩子建立人與同伴動物和諧關係的信念，期盼孩子在學習過程，領悟「不遺棄、不虐待」動物的意義，並從日常生活中，對身邊的同伴動物展現慈悲心，覺察自我對動物的責任感，進而擴大為自信並樂於幫助他者的人。</p>
<p><b>教學主題與目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子能覺知所有的動物身心與人類一樣都有基本需求。</li> <li>2. 增進孩子的責任感：覺知飼主有責任給與同伴動物適當的照顧。</li> <li>3. 孩子能瞭解「不棄不虐」同伴動物的意義，並能夠展現在日常生活中。</li> <li>4. 孩子能瞭解如何與狗正確方式互動</li> <li>5. 孩子能從課程引導、討論、分享過程體會愛、慈悲、同理、信任、接納、以及忠誠關係。</li> </ol>
<p><b>指導要點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子透過「角色取替」、「情緒辨識」瞭解繪本中動物朋友在被遺棄和受到傷害時的感覺，進而引發孩子的同理心。</li> <li>2. 提供孩子照顧同伴動物「五大基本需求」的原則，協助孩子檢視自己是否有滿足家中同伴動物的需求。</li> <li>3. 強調所有「傷害或遺棄」同伴動物是不對（不負責任）的行為。</li> <li>4. 提供「飼養同伴動物評量表」，讓小朋友瞭解自己目前的能力是否適合飼養動物，以減少衝動購買動物的情況。</li> </ol>

	<p>5. 引導孩子分享與動物朋友的友誼。</p> <p>6. 指導孩子正確與陌生狗兒互動的方法，避免孩童因不當與狗互動受到傷害的情況。</p>
<b>建議課程進行方式</b>	<p>1. 建議老師依班級安排，調整活動討論的時間。</p> <p>2. 每一個問題討論會呈現在影片上，老師可將影片停格進行教學。</p>
<b>教學活動設計流程</b>	<b>教師指導原則</b>
<p><b>一、 引起動機</b></p> <p>1. 建議老師在播放繪本影片前，以相關主題提問的方式引起學生的思考。</p> <p>2. 建議老師在播放繪本影片前，告訴小朋友在看完後分享影片的內容？</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>建議 1：可讓小朋友在進入課程前對授課內容有概略的瞭解與心理準備。</p> <p>建議 2：引發小朋友的專注力。</p>
<b>活動發展 1「狗狗是玩具嗎？」</b>	<b>活動發展 1「狗狗是玩具嗎？」</b>
<p>看完故事後，請老師帶領小朋友分享討論以下問題：</p> <p>1. 有沒有人聽過「同伴動物」？請小朋友說說，「同伴」對你來說代表什麼呢？</p> <p>2. 請小朋友分享「同伴動物」在我們生活中扮演那些「角色」？</p> <p>3. 故事中的一家人有沒有將「花花」當成同伴動物照顧？他們把花花當成什麼呢？ （插圖：主人在拋狗）</p> <p>4. 請小朋友看圖片，想像圖片中的小朋友是你，你的感覺怎麼樣？（插圖#）</p> <p>5. 如果我們把動物朋友當成玩具丟來丟去或推來推去，你會覺得怎麼樣？</p> <p>統整與小結： 請老師強調動物不是玩具的觀念。</p>	<p>問題 1：讓小朋友紓發對故事的感受。</p> <p>問題 2：小朋友發言對同伴動物的想像後，請老師說明「同伴動物」的定義。 請參見給老師的小百科：同伴動物</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「同伴動物」定義</li> <li>● 動物保護法</li> </ul>

<p><b>活動發展 2 「動物朋友也有需求嗎？」</b></p> <p>1.請小朋友說說自己在生活中有那些需要？  2 如果你是故事中的「花花」你需要什麼呢？  (圖經常忘記給我吃飯)  3.請小朋友看圖片說說看，做一位好主人需要具備那些照顧責任呢？(插圖#：放七張圖)  4.請小朋友想想，動物朋友和我們的需要有些是一樣的地方？那些不一樣的地方？  5.請有飼養動物的小朋友說說，家中養的動物，還缺少那一些需要？</p> <p>統整與小結：  請老師給予小朋友以下觀念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供身心靈的基本需求</li> <li>2. 提供教養責任</li> </ol>	<p><b>活動發展 2 「同伴動物也有需求嗎？」</b></p> <p>問題 3：請參見給「老師的小百科」：「飼主責任」  問題 4：讓小朋友覺知所有的人類與動物，都有滿足「需求」的需要；也能覺知動物與我們的需求存在著差異。並強調對個體之間的差異表現尊重與敬意。  問題 5：幫助小朋友檢視提供同伴動物愛與需求是否足夠</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 飼主責任：同伴動物五大基本需求與福利</li> <li>● 動物福利與犬隻教育，湯宜之，專題報導，關懷生命協會網站。</li> </ul>
<p><b>活動發展 3 「傷害、虐待與遺棄」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你是否曾經有過迷路找不到家人的經驗嗎？你有什麼感覺？</li> <li>2. 你覺得為什麼主人要把花花放在漂亮的地方後，就立刻把車子開走？(插圖：1.漂亮的地方 2.吃雞腿 3.車子開走)</li> <li>3. 花花後來遭遇到什麼樣的傷害？(插圖：掃帚和熱水)</li> <li>4. 你曾經遇到過被遺棄的狗狗嗎？你的感覺是什麼？(插圖：晚上四周黑漆漆，另人害怕)</li> <li>5. 如果你有養小動物，可不可以傷害牠或把牠丟掉？為什麼？(插圖#)</li> </ol>	<p><b>活動發展 3 「傷害、虐待與遺棄」</b></p> <p>問題 1：小朋友發表問題一之後，請老師談什麼是「傷害」「虐待」「遺棄」  問題 2：藉由孩子的經驗，進一步瞭解狗狗被傷害的感受。  * 透過問題討論，引導小朋友思考流浪動物的處境，並藉此機會讓小朋友表達對弱勢的同情心與慈悲心。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 流浪動物管理對策，關懷生命協會秘書處。</li> <li>● 步履犬蕩—八十七年台灣公立流浪犬收容所現況調查報告及具體改善建議，INGRID NEWKIIRK，黃怡譯，台灣動物之聲第 22 期。</li> </ul>

<p>統整與小結</p> <p>請老師強調飼主責任的不傷害、不遺棄的基本觀念。</p>	
<p><b>動發展 4「每個人都適合養動物朋友嗎？」</b></p> <p>請小朋友試著用以下問題評估，自己目前是否已經可以負責照顧動物的能力？</p> <p>飼養同伴動物評量表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ( ) 我會記得餵食，給足夠的水及食物</li> <li>2. ( ) 我會定時陪伴動物，如：運動、散步。</li> <li>3. ( ) 我會幫忙梳理動物的毛、或幫動物洗澡。</li> <li>4. ( ) 動物生病了我會照顧牠、關心牠、陪伴牠。</li> <li>5. ( ) 我會保持動物住處的乾淨，記得清掃糞便。</li> <li>6. ( ) 如果動物犯錯，我會有耐心和愛心指導牠。</li> <li>7. ( ) 我會帶動物去醫院做檢查。</li> </ol> <p>統整與小結</p> <p>請老師給予小朋友在養動物之前，先瞭解自己是否有照顧的能力。</p>	<p><b>活動發展 4「每個人都適合養動物朋友嗎？」</b></p> <p>引發孩子思考原本飼養動物不僅給與喜歡和愛，還要須具備各方面的照顧能力，才能真正的成爲一位好飼主</p> <p>建議老師可讓小朋友玩「○、X」遊戲，「○」得分越高表示小朋友目前已具備照顧動物的能力，以及對同伴動物的責任感。</p>
<p><b>活動發展 5「我與動物朋友的友誼」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友想一想，最後「花花」去那裡了？（插圖，1.我想我沒有辦法再去找主人 2.我變得很想睡）</li> <li>2. 請小朋友分享與動物朋友在一起時的經驗、心情與感受。</li> <li>3. 請小朋友想想，你養過的動物是你的朋友還是家人？</li> </ol>	<p><b>活動發展 5「我與動物朋友的友誼」</b></p> <p>問題 1：發展小朋友創造力和想像能力：每位小朋友都可表達自己對故事最後發展的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓小朋友透過分享、表達與同伴動物之間生活經驗，瞭解愛、承擔、信任、同理、關心、支持、忠誠關係的體現。</li> <li>●沒有飼養經驗的小朋友可練習傾聽的能</li> </ul>

	力，或針對發言的同學給與回饋。
<b>活動發展 6「當小朋友遇見狗」</b>	<b>活動發展 6「當小朋友遇見狗」</b>
<p>1.當你遇到街上的狗狗，不論是家犬或流浪犬，正確的方式是：</p> <p>圖片 1：陌生的狗走向你→原地站著或緩慢走開，不要驚慌尖叫或跑開。</p> <p>圖片 2：正在吃東西的狗→不要盯著看、不要靠近、更不能伸手碰或拿走牠的食物。</p> <p>圖片 3：正在睡覺的狗→不要叫醒牠。</p> <p>圖片 4：當你在奔跑或玩耍時，狗跑過來，請停下來，站在原地，讓牠嗅，等牠離開，才緩慢走開。</p> <p>圖片 5：當你騎腳踏車時，狗追過來，請停下，下車，站在原地，等牠離去，才牽著腳踏車緩慢走開。</p> <p>圖片 6：千萬不要拉牠的尾巴或抓住牠的口鼻。</p> <p>統整與小結： 請老師教導小朋友當遇到陌生狗時應對的基本方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導孩子以正確的行為與狗兒互動，避免孩子因不正確的行為引發狗兒攻擊的行為。</li> </ul>

