

<b>類 別</b>	綜合--人與動物和諧關係的建立		
<b>單元名稱</b>	共享世界 Share the World	專家諮詢	陳建志教授
<b>教學資源</b>	光碟	教材顧問	紀慧玲、湯宜之
<b>教學時間</b>	建議兩堂課	設計者	萬宸禎
<b>影片特色與功能</b>	<p>本片為美國人道對待動物協會（People for the Ethical Treatment of Animals; PETA）攝製，授權關懷生命協會發行推廣動物福利教育影片，經由關懷生命協會教育推廣小組重新設計，以符合國小學童發展階段。影片中以輕鬆、溫暖的形式呈現動物的行為，在孩子驚奇於動物獨特的生活習性時，也會發現動物和孩子一樣，需要學習各種生活技巧，用肢體、眼神、聲音和語言彼此溝通，也會交朋友、互相幫助等。</p> <p>影片的引領孩子進入動物的世界，當孩子越了解動物與人類之間重要連結，越能發展利社會行為的表現，透過同理心的展現，擴大為與動物和大自然共享這個世界的道德能力。</p>		
<b>設計理念</b>	<p>動物在生態系中的角色有其重要性，人類與物種之間又存在相互依存的關係。近年來，大自然生態系出現嚴重不平衡的現象，人類為了個人利益任意利用地球資源，造成人類自身與物種嚴重的生存危機。</p> <p>基於此，關懷生命協會期能透過扎根教育，培養兒童從幼年階段，即能瞭解人類與動物是共同分享一個地球的觀念，希望孩子在成長的過程，能逐步的體悟，人類與動物、大自然是共生互依、互為主體的關係。本教材設計的方向，著重引導孩子建立共享的信念，在日常生活中不傷害周圍環境中的小動物或昆蟲，提供孩子如何幫助動物的方法，激發孩子學習以同理心表現對動物、對地球的愛與關懷。</p>		
<b>教學主題與目標</b>	<p>主題一「共享一個地球」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳達人類不獨佔地球，而是與動物和大自然共享這個世界的理念，鼓勵孩子在日常生活中展現共享的行為。</li> <li>2. 覺察小動物也跟人類一樣具有感受苦樂的能力，激發孩子對動物同理心與利他行為的開展。</li> </ol> <p>主題二「我可以為動物做什麼？」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子瞭解不欺負或不傷害小動物的意義與重要性。</li> <li>2. 提供孩子問題解決的能力與思考方向，讓孩子瞭解有那些方式是愛護動</li> </ol>		

	<p>物的行爲。</p> <p>3. 提昇孩子道德發展的階段。</p>
<b>指導要點</b>	<p>1. 孩子能瞭解自己與動物「共享」地球的意涵。</p> <p>2. 孩子能夠瞭解自己與動物情感表達的相似之處。</p> <p>3. 孩子能夠覺察與辨識自己和動物的情緒反應的相似之處。</p> <p>4. 透過以上三點的引導，激發孩子同理心發展，鼓勵孩子對動物展現「利他行爲」的表現，並強調「所有傷害動物的行爲都是不對的行爲。」</p> <p>5. 當孩子瞭解「所有傷害動物的行爲都是不對的行爲」，老師再更進一步引導孩子「什麼樣的行爲是傷害動物的行爲」，以及提供孩子「如何幫助動物」思考方向，協助孩子學習與成長的目標。</p> <p>備註：建議老師引導孩子透過「觀察」、「傾聽」與「分享」、「討論」的方法，瞭解影片中動物的感知能力。</p>
<b>建議課程進行方式</b>	<p>1. 老師可依班級安排，調整活動討論的時間。</p> <p>2. 每一個問題討論會呈現在影片上，老師可將影片停格進行教學。</p>
<b>教學活動設計流程</b>	<b>教師指導原則</b>
<b>一、 引起動機</b>	<b>一、引起動機：</b>
<p>1. 請老師說明「共享世界」影片的主題和內容。</p> <p>2. 請老師詮釋「共享」的意涵。</p> <p>3. 共享的定義：共同分享。</p> <p>請老師引導孩子發言討論：</p> <p>(1) 請舉一個日常生活中「共享」的實例。</p> <p>舉例：★我與家人共享一個家庭。</p> <p>★我與同學共享這個學校。</p> <p>★我與狗狗共享玩遊戲的樂趣。</p> <p>(2) 請舉人類與動物「共享」這個地球的實例。</p> <p>舉例：★我與許多昆蟲、小動物、大樹、小草共享這個學校。</p> <p>★我與鯨魚、海豚共享美麗的大海</p>	<p>1. 建議老師透過介紹影片主題與活動內容，帶出人類與動物和大自然共享這個世界的觀念。</p> <p>2. 建議老師在課堂上，讓孩子瞭解「共享」的意涵。</p> <p>2. 請老師在課堂上強調，地球不是人類擁有的東西，人類不應獨佔地球，或任意使用、浪費地球的資源的觀念。</p> <p>3. 建議老師鼓勵孩子在日常生活展現「共享」的行爲。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為，地球也是去丫們的--簡介動物解放運動，房曼琪，關懷生命協會。</li> </ul>

<p>洋。</p> <p>★我與所有的動物和植物共享空氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺灣為什麼要談動物權，鮑家慶，台灣動物之聲第 7 期。</li> </ul>
<p>主題一「共享一個地球」</p>	<p>主題一：「共享一個地球」</p>
<p>活動發展 1-1「動物會說話」</p>	<p>活動發展 1-1「動物會說話」</p>
<p>1. 你會學動物說話嗎？</p> <p>2. 你最喜歡什麼動物的聲音？請孩子表演看看。</p> <p>3. 你有沒有遇過小動物跟你說話？</p> <p>4. 你會跟你的動物朋友說話嗎？你會跟牠說些什麼呢？</p>	<p>問題 1：可讓孩子透過聲音或肢體表演模仿動物的行為。</p> <p>問題 2：鼓勵孩子傾聽、觀察動物行為。</p> <p>問題 3：讓孩子有機會表達他們與動物之間的友誼。</p>
<p>活動發展 1-2「養育行為」</p>	<p>活動發展 1-2「養育行為」</p>
<p>1. 為什麼這些小魚跑進大魚的嘴巴裡？</p> <p>2. 剛才海馬爸爸在做什麼？</p>	<p>建議老師帶領孩子認識海洋中的魚類與人類的爸爸和媽媽一樣，當危險來時也會保護自己小孩子，避免讓孩子受傷害。</p>
<p>活動發展 1-3「友情與親情」</p>	<p>活動發展 1-3「友情與親情」</p>
<p>1. 你看到小猴子和好朋友們在一起喜歡做些什麼事？</p> <p>2. 你覺得牠們的心情怎麼樣？</p> <p>3. 剛才有一隻叫 Mozu 的獼猴，你有沒有發現牠跟別人哪裡不同？</p> <p>4. 你覺得 Mozu 會不會覺得自己很可憐？為什麼？</p> <p>5. 獼猴 Mozu 得到媽媽細心的照顧，讓 Mozu 學會照顧自己，當媽媽照顧你的時候，你的感覺是什麼？</p>	<p>問題 1：老師可鼓勵孩子想想同樣的心情，可以有不同形容詞的表達，以豐富孩子的語彙。</p> <p>問題 2：建議老師帶領孩子，透過觀看影片中不同動物表現出多樣化的情緒，引導孩子跳脫自我中心思考的限制，瞭解動物與孩子在與好朋友和家人在一起時，也和孩子有著相似的心情與情緒反應。</p>
<p>活動發展 1-4「與家人分離的感覺」</p>	<p>活動發展 1-4「與家人分離的感覺」</p>
<p>1. 你覺得鯨魚威利為什麼一直叫？</p>	<p>問題 1：建議老師帶領孩子說出與家人分離</p>

<p>2. 你和爸爸、媽媽分開時，有什麼感覺？</p> <p>3. 回饋：</p> <p>請老師強調，鯨魚是生活在大海中的哺乳動物，已經列為保育類，我們不應吃牠們、捕捉牠們，或囚禁牠們讓人類觀賞。</p>	<p>的經驗，連結到鯨魚威利，讓孩子體會自己與家人分離時的感受，也能瞭解鯨魚威利被迫與家人分離的感受。</p> <p>問題 2：建議老師激發孩子對動物遭遇的處境，產生同理心。</p>
<p><b>活動發展 1-5「玩遊戲」</b></p>	<p><b>活動發展 1-5「玩遊戲」</b></p>
<p>1. 我們怎麼樣才能知道動物的感覺？</p> <p>2. 剛剛那兩隻土撥鼠在做什麼？ 你覺得牠們的心情怎麼樣？</p> <p>3. 剛剛那兩隻狗狗在玩什麼遊戲？ 你覺得牠們的心情怎麼樣？</p> <p>4. 你和你的好朋友最喜歡玩什麼遊戲？ 你在玩遊戲的時候，和影片中兩隻狗的心情一不一樣？為什麼？</p>	<p>問題 1-3：建議老師帶領孩子區辨動物和孩子自身的情感，進而瞭解動物與人類情感上相似之處。</p> <p>問題 4：孩子覺察到自己透過遊玩獲得快樂的經驗，連結到小動物也能透過遊玩的過程獲得快樂經驗。</p>
<p><b>主題二「我可以為動物做些什麼？」</b></p>	<p><b>主題二「我可以為動物做些什麼？」</b></p>
<p><b>活動發展 2-1「馬戲團動物表演」</b></p>	<p><b>活動發展 2-1「馬戲團動物表演」</b></p>
<p>1. 為什麼有些馬戲團不用動物做表演了呢？</p> <p>2. 我可以為動物做些什麼呢？</p> <p>我可以看不用動物做表演的馬戲團，這樣就不會有動物被馬戲團關在籠子裡，沒有自由或被虐待了。</p>	<p>問題 1：建議老師引導孩子瞭解馬戲團對待動物的真相，強調拒絕再觀看用動物做表演的馬戲團的原因，以打破孩子對「動物表演的馬戲團的快樂幸福」的迷思。</p> <p>問題 2：請老師鼓勵孩子除了不看用動物做表演的馬戲團的方式以外，還有一些方法可以讓野生動物在草原、森林生活。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <p>1. 用動物做表演的馬戲團的負面教育，關懷生命協會。</p>

	<p>2. 馬戲團動物的真實的遭遇。</p> <p>3. 「馬戲真象」紀錄片，HSUS 美國人道協會。 <a href="http://www.lca.org.tw/epaper/news/20061026.htm">http://www.lca.org.tw/epaper/news/20061026.htm</a>。</p> <p>4. 「馬戲團 Q &amp; A」，關懷生命協會。</p> <p>5. 「被凌虐的丑角--馬戲團表演動物的奴隸生涯」，旅美自由作家 房曼琪。</p>
<p><b>活動發展 2-2 「飼主責任」</b></p>	<p><b>活動發展 2-2 「飼主責任」</b></p>
<p>1. 你看到剛才那些主人和小動物在一起時，做了哪些事？</p> <p>2. 你有沒有飼養小動物？你和你的動物朋友在一起時，會做什麼事？</p> <p>3. 你覺得這些主人愛不愛牠們的小動物？怎麼愛牠們？</p> <p>4. 你愛你的小動物嗎？你怎麼樣表現對牠的愛？</p> <p>5. 如果你有養小動物，可不可以把牠丟掉？為什麼？</p> <p>6. 如果你是小動物，被主人丟棄了，你會有什麼感覺？</p> <p>7. 我可以為我的動物朋友做什麼呢？</p> <p>我們飼養的小動物就像是家庭的一份子，我們要善待牠們，供給牠們的需求，例如：乾淨的飲水、足夠的食物、溫暖的床和玩具、定期獸醫檢查，若飼養的小動物是狗，隨時幫牠掛頸圈和狗牌以防走失，還要常與牠遊戲，給牠我們的愛，因為我們是小動物最好的朋友和家人。</p>	<p>問題 1：建議老師帶領孩子分享現在或曾經飼養同伴動物的經驗，引導孩子覺察自己與同伴動物建立的情感</p> <p>例：★我很愛牠。 ★當我難過時，抱抱牠就會好一些。 ★照顧牠有點辛苦。</p> <p>問題 2：透過觀看影片中的兒童與動物互動的關係，提供孩子思考與同伴動物建立多元的關係，如：同伴動物扮演好友、保護者、安慰者、支持者、工作夥伴、以及在家庭中像家人一般與孩子共同成長的角色。</p> <p>問題 3：請老師帶領孩子覺察對同伴動物的需求是否瞭解？給予的愛、關懷和照顧是否足夠？</p> <p>問題 4：建議老師強調「飼主責任」的重要性，引導孩子培養對同伴動物發展負責任的道德感。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <p>1. 同伴動物 (Companion Animal) 2. 飼主責任</p>
<p><b>活動發展 2-3 「不欺負動物」</b></p>	<p><b>活動發展 2-3 「不欺負動物」</b></p>

<p>1. 哪一些是欺負小動物的動作或行爲？</p> <p>2. 你可不可以捉弄或傷害弱小的小動物或孩子？爲什麼？</p> <p>3. 我看到小動物時，不會做那些捉弄或傷害牠們的行爲？</p> <p>答：我不欺負弱小動物，不用腳踢、不用橡皮筋圈射牠們或綁牠們的身體、或拿石頭打牠們，我不會將牠們當成出氣筒或捉弄的對象。</p>	<p>問題 1：建議老師引導過程中強調，欺負弱小的孩子或動物是不對的行爲，即使我們對小動物來說，擁有較大的權力，也不能因此而任意的傷害、捉弄或遺棄牠們。</p> <p>問題 2：請老師帶領孩子了解對待動物正確的行爲表現。</p> <p>問題 3：建議老師鼓勵孩子在日常生活中，對動物展現出良善的行爲。</p> <p>問題 4：建議老師對於低年級的孩子的發展能力，若能認知對於校園內的昆蟲、小生物、流浪貓狗能夠以安靜觀察，不打擾或不傷害的方式對待牠們，就已經做到愛護動物與動物「共享」地球，尊重生命的精神了。</p>
<p><b>活動發展 2-4「不丟垃圾」</b></p>	<p><b>活動發展 2-4「不丟垃圾」</b></p>
<p>1. 爲什麼不能亂丟垃圾？對動物會造成什麼傷害？</p> <p>2. 如果有人在你的房間隨便丟垃圾，你會有什麼感覺？</p> <p>3. 剛剛的影片中提到哪些我可以幫助小動物的好方法呢？</p> <p>答：垃圾對動物有害，當我們去野外要將套環、塑膠袋、瓶罐回收，才不會污染動物的家。不亂丟垃圾，看到垃圾，請撿起來。</p>	<p>問題 1：建議老師藉由影片中，提出垃圾造成動物傷害的例子，強調（歸納）不亂丟垃圾的理由。</p> <p>問題 2：建議老師帶領孩子思考如何展現對動物處境的尊重與同理心。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <p>1. 「爲動物清理垃圾—摘自 3-1 也做得到·愛護動物 101」，INGRID.NEWKIRK 著，關懷生命協會出版。</p>
<p><b>活動發展 2-5「不補捉昆蟲，保護生態環境」</b></p>	<p><b>活動發展 2-5「不補捉昆蟲，保護生態環境」</b></p>
<p>1. 如果你是一隻螢火蟲或蝴蝶，被人類捉，裝到大罐子時，你有什麼感覺？</p> <p>2. 剛剛的影片中提到我們怎麼做才不會傷</p>	<p>問題 1：建議老師透「角色扮演」帶領孩子體驗昆蟲或小魚被人類捕捉裝進罐子時的心情。</p>

<p>害小生物？</p> <p>答：我不捕捉校園或野外的昆蟲，還有溪裡的小魚、小蝦，才不會傷害牠們，牠們的數量才不會越來越少。</p>	<p>問題 2：建議老師在課堂上強調以「觀察」的方式來瞭解昆蟲。</p>
<p><b>統整與總結</b></p> <p>看完影片和討論，我們瞭解動物的生命和牠們的家庭需要我們的愛與關懷，動物跟我們並沒有很大的不同，牠們用很多方式表達很多不同的情感，我們看到窗外鳥兒唱著好聽的歌聲，小狗和小貓喜歡被人喜愛，還有小猴子會和媽媽撒嬌，這些都是我們會做的事情，所以，請記得，多為不能說話又需要我們保護的小動物著想，因為，我們與動物和大自然是共同享有這個美麗的地球。</p>	<p><b>統整與總結</b></p> <p>1.建議老師帶領孩子想想若地球上沒有動物存在時，是什麼感受？</p> <p>例：★沒有小鳥唱歌了。</p> <p>★人類將森林砍掉，大象沒有家可以住了。</p> <p>2.建議老師請孩子分享，影片帶給牠們那一些觀念？那些是日常生活中做得到的？請老師歸納孩子的回答：</p> <p>例：★人類與動物是共享一個地球的信念</p> <p>★動物和我們一樣，會想念家人、會交朋友、在一起玩遊戲時很快樂、會互相幫助。</p> <p>★表現愛護動物的方式，例：不欺侮小動物、看到小昆蟲靜靜觀察，不要捕捉牠們、給家裡的動物足夠的需求、不亂丟垃圾避免污染動物的家、不用動物表演的馬戲團..。</p> <p>3.建議老師提醒孩子，將在這堂課學習到的觀念，時時展現在日常生活中，就是對動物、地球表現出仁慈、善良的關懷，孩子也將因自己為動物和地球的付出而感到驕傲與自信。</p>

