

臺北市立大學

104 學年度申請補助辦理教保專業知能增能學分班

實施計畫

## 目錄

自主檢核表	1
實施計畫	3
「幼兒園教保課程設計與實作」課程大綱	6
「幼兒園學習環境設計與實作」課程大綱	9
「幼兒發展與觀察實務」課程大綱	11



# 臺北市立大學申請補助辦理教保專業知能增能學分班 自主檢核表

項目	檢核內容	自主檢核	頁碼	備註
<b>■實施計畫</b>				
1	學分班訊息	開班總人數	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 3
		開班班級數	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		每班招收人數	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		開班起迄日期	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		上課地點與時間	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
2	課程與師資	授課教師姓名	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 3
		專兼任別	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		各科目班次課程計畫	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 6~ p. 12
3	報名程序與期限	報名程序	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 3~ p. 4
		報名期限	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		學員優先報名順序	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
4	請假規則	允許之假別及時數	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 5
		請假程序	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		扣考核給	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
5	成績考核	考核類別（日常考核、期中考核、期末考核）	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 5
		考核方式	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
6	學分核給方式	（可併入成績考核）	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 5
7	預期效益	預達成之量化成效及質性目標	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	p. 5
8	其他遵行事項	（無則免填）	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	
<b>■經費申請表</b>				
1	申請單位	大學名稱及辦理單位	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	另附
2	申請經費總額	總額	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	另附
3	經費項目明細	單價、數量、總計、說明	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	另附
4	核章	承辦單位及主計單位核章	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	另附
<b>■其他說明事項</b>				
單位承辦人	(核章)	聯絡電話	02-23113040 轉 4212~4214	
		電子信箱	kid@utapei.edu.tw	
單位主管	(核章)	申請日期	104年8月15日	



## 臺北市立大學幼兒教育學系辦理 104 學年度 幼兒園教保專業知能增能學分班實施計畫

一、依據：教育部國民及學前教育署補助大學辦理教保專業知能增能學分班作業要點。

二、學分班訊息：

科目名稱	上課時間	起迄日期	上課地點	招生人數
幼兒園教保課程 設計與實作	星期一 18:30~20:55	民國 105 年 2 月 22 日起 至民國 105 年 7 月 4 日止	C218B	開設班級數：1 班 每班招生人數：50 人 開班總人數：50 人
幼兒園學習環境 設計與實作	星期三 18:30~20:55	民國 105 年 2 月 22 日起 至民國 105 年 7 月 4 日止	C218B	開設班級數：1 班 每班招生人數：50 人 開班總人數：50 人
幼兒發展與觀察 實務	星期六 09:00~12:00 13:00-16:00	民國 105 年 3 月 5 日起 至民國 105 年 5 月 7 日止	C209	開設班級數：1 班 每班招生人數：50 人 開班總人數：50 人

(備註：本表倘不敷使用，請自行增列。)

三、課程與師資：

科目名稱	授課教師	本系 專兼任	課程計畫 頁碼
幼兒園教保課程 設計與實作	1. 幸曼玲	專	p. 6~p. 8
	2. 陳淑琦	專	
幼兒園學習環境 設計與實作	1. 林佩蓉	專	p. 9~p. 10
	2. 陳娟娟	兼	
幼兒發展與觀察實務	陳正乾	專	p. 11~p. 12

四、招生對象：

原托兒所改制幼兒園之現職教保員為優先，該班尚有名額時，始得開放其他現職教保服務人員參加。

五、報名：

(一) 報名程序：

項目	日期	附註
簡章公告	104 年 11 月 1 日	於本校進修推廣處網頁及「教育部全國教師在職進修資訊網」網頁公告，請自

			行至網頁下載，不另行發售。 本校進修推廣處網址： <a href="http://cee.utaipei.edu.tw/">http://cee.utaipei.edu.tw/</a> 教育部全國教師在職進修資訊網網址： <a href="https://inservice.edu.tw/">https://inservice.edu.tw/</a>
步驟一： 上網填寫 報名資料 並報名	幼兒園教保課程設計與實作	104年12月1日至104年12月8日止	1. 請於報名時間內至「教育部全國教師在職進修資訊網」報名，網址 <a href="https://inservice.edu.tw/">https://inservice.edu.tw/</a> 。 2. 不受理現場報名。 3. 承辦單位將於報名期間審查報名資格。
	幼兒園學習環境設計與實作	104年12月1日至104年12月8日止	
	幼兒發展與觀察實務	104年12月1日至104年12月8日止	
步驟二： 備取生遞補	幼兒園教保課程設計與實作	104年12月11日前	本校依正取生報到意願及缺額人數，依序通知備取生報到。
	幼兒園學習環境設計與實作	104年12月11日前	
	幼兒發展與觀察實務	104年12月11日前	

(二) 報名期限：

1. 幼兒園教保課程設計與實作：民國104年12月1日至104年12月8日止。
2. 幼兒園學習環境設計與實作：民國104年12月1日至104年12月8日止。
3. 幼兒發展與觀察實務：民國104年12月1日至104年12月8日止。

(三) 學員優先報名順序：

1. 每班以招收50人為原則，各班報名合格人數未達30人不予開班。
2. 原托兒所改制幼兒園之教保員，依報名順序優先錄取，如尚有名額，開放其他教保服務人員依網路報名順序依序錄取，並可列備取。

六、請假規則（含允許之假別及時數）：本班成績及格者發予學分證明書，但缺席時數達上課時數三分之一者（缺席時數含事假、病假、公假…等），

不發予學分證明書及學期成績。

七、成績考核：各科目授課教師得於修課期間以筆試、實作、報告…等方式進行考核。

八、學分核給方式：本班成績及格者發予學分證明書。

九、預期效益：

(一) 提升教師教學能力，協助教師專業成長，落實教保專業課程課綱精神與理念。

(二) 透過相互的分享交流，激勵教師共同參與課程研究與發展，提升學生學習興趣。

十、其他遵行事項：本班因課程需要，可依狀況調整開設課程、授課師資、更動課程時間及上課教室。



**臺北市立大學幼兒教育學系辦理 104 學年度  
幼兒園教保專業知能增能學分班課程計畫**

<b>科目名稱</b>		<b>幼兒園教保課程設計與實作</b>	
<b>課程目標</b>			
1. 理解課程的理論基礎與課程設計的關係 2. 瞭解課程的基本要素與課程設計的關係 3. 熟悉課程設計的基本原理 4. 熟悉課程統整性設計的意義 5. 熟悉幼兒園教保活動課程大綱 6. 熟悉幼教常見的課程實施形式 7. 運用課程設計原理設計 2-6 歲幼兒園課程 8. 釐清教保服務人員自身之幼兒教育觀與課程觀對課程設計的影響 9. 培養課程省思的習慣			
<b>授課方式</b>			
課程以案例討論、問題解決導向方式為主，並輔以課堂講述、實作練習、專題報告等方式為之。			
<b>授課教師</b>		<b>授課週次</b>	
幸曼玲		9	
陳淑琦		9	
<b>18 週課程教學計畫</b>			
週次	日期 (年月日)	課程內容	授課教師
1	105. 2. 22	課程的基本概念與意義：分享對課程的看法	幸曼玲、陳淑琦
2	105. 3. 7	課程領域的發展史	幸曼玲、陳淑琦
3	105. 3. 14	課程理論的基礎與流派：分享自己最熟悉且有運用在課程上的理論	幸曼玲、陳淑琦
4	105. 3. 21	課程設計模式	幸曼玲、陳淑琦
5	105. 3. 28	幼兒該學甚麼？為什麼？ 聯合國兒童權利公約的兒童教育目標、幼兒教育及照顧法及幼兒園教保活動課程大綱 (簡稱新課綱)(二到六歲)	幸曼玲、陳淑琦
6	105. 4. 11	新課綱學習指標與學習經驗 課程目標如何選擇：分析幼兒園教保活動課程大綱(二到六歲)	幸曼玲、陳淑琦
7	105. 4. 18	幼兒園課程目標與課程內容的思考與選	幸曼玲、陳淑琦

		擇：以新課綱身體、認知領域為例	
8	105.4.25	幼兒園課程目標與課程內容的思考與選擇：以新課綱語文、社會領域為例	幸曼玲、陳淑琦
9	105.5.2	幼兒園課程目標與課程內容的思考與選擇：以新課綱情緒、美感領域為例	幸曼玲、陳淑琦
10	105.5.9	幼兒園課程的規劃與組織：設計原則的回顧	幸曼玲、陳淑琦
11	105.5.16	以新課綱觀點來看幼兒園所進行的活動（六大領域）	幸曼玲、陳淑琦
12	105.5.23	例行性活動或一日作息的規劃	幸曼玲、陳淑琦
13	105.5.30	統整性課程設計	幸曼玲、陳淑琦
14	105.6.6	回應二到六歲的統整課程設計實作：主題/方案	幸曼玲、陳淑琦
15	105.6.13	回應二到六歲的統整課程設計實作：方案/學習區	幸曼玲、陳淑琦
16	105.6.20	回應二到六歲的課程設計實作：學習區	幸曼玲、陳淑琦
17	105.6.27	幼兒園課程實作分享 教師課程觀的再省思	幸曼玲、陳淑琦
18	105.7.4	幼兒園課程實作分享或考試	幸曼玲、陳淑琦
<b>評量方式</b>	<p>1. 個人平日表現：10%</p> <p>2. 小組實作：60%</p> <p>八人（兩人/個人，分大中小幼），形成一幼兒園，組內評分程序性課程設計（課程設計的基本款 PDCA 的落實）：連結幼兒園每日作息、學年（運用新課綱）、學期、主題、單一活動、學習區、方案，並說明設計課程的理念。</p> <p>3. 個人作業或考試表現：30%</p>		
<b>注意事項</b>	<p>1. 請假必須事前提出、或請同學於上課前代為提出。</p> <p>2. 手機關機或轉為震動。</p>		
<b>教材</b>	<p>Shirley A. Kessler, Beth Blue Swadener (1992).  <i>Reconceptualizing the Early Childhood Curriculum: Beginning The Dialogue</i>, Teachers College Press.          Judy Harris Helm, Lilian G. Katz 合著；林育瑋等合譯（2003）。小小探索家：幼兒教育中的方案教學。臺北市：華騰文化發行。</p> <p>Judy Harris Helm, Sallee Beneke 合著；林育瑋等合譯</p>		

(2005) 方案教學的威力：面對當代幼兒教室的挑戰方案活動提供的策略與方法。臺北市：華騰文化發行。

教育部 (2011)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。

陳淑琦 (1994)。幼兒教育課程設計。台北：心理。

方德隆譯(2004)。課程基礎理論。Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. 原著 (2004)。*Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (4<sup>th</sup> ed.)。台北：高等教育。

甄曉蘭(2004)。課程理論與實務-解構與重建。台北：高等教育。

施良方(2000)。課程理論。高雄：麗文。

羅厚輝(2002)。課程發展的理論基礎。台北：學富文化。

**臺北市立大學幼兒教育學系辦理 103 年度  
幼兒園教保專業知能增能學分班課程計畫**

<b>科目名稱</b>		<b>幼兒園學習環境設計與實作</b>	
<b>課程目標</b>			
1. 認識幼兒學習環境的意義與重要性 2. 了解學習環境設計的原則。 3. 學習規畫與設計幼兒學習環境的技巧 4. 增進學習環境規劃與課程的關意識			
<b>授課方式</b>			
課程以案例討論、問題解決導向方式為主，並輔以課堂講述、實作練習、專題報告等方式為之。			
<b>授課教師</b>		<b>授課週次</b>	
1. 林佩蓉		9	
2. 陳娟娟		9	
<b>18 週課程教學計畫</b>			
<b>週次</b>	<b>日期(年 月日)</b>	<b>課程內容</b>	<b>授課教師</b>
1	105. 2. 24	課程及作業說明 幼兒學習環境的理念	林佩蓉
2	105. 3. 02	環境與幼兒行為之關係	林佩蓉
3	105. 3. 09	美勞區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
4	105. 3. 16	語文區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
5	105. 3. 23	益智區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
6	105. 3. 30	操作區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
7	105. 4. 13	裝扮區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
8	105. 4. 20	烹飪區之規劃與設計，課程案例討論	林佩蓉
9-10	105. 4. 27 105. 5. 04	參觀幼兒園所-分組學習環境評估(共至少 6 小時，計 2 次授課時數)	林佩蓉、陳娟娟
11	104. 5. 11	幼兒園課程與教學評估表評估分享	陳娟娟
12	105. 5. 18	學習環境設計之原則與步驟	陳娟娟
13	105. 5. 25	學習環境設計檢核-大家來找碴	陳娟娟
14	105. 6. 01	主題課程落實到學習區的設計	陳娟娟
15	105. 6. 08	統整課程概念與學習區的規劃和檢核	陳娟娟

16	105.6.15	實作-某幼兒園學習環境規劃(6小時動手做)	陳娟娟
17	105.6.22	幼兒園學習環境規劃成果分享(一)	林佩蓉、陳娟娟
18	105.6.29	幼兒園學習環境規劃成果分享(二)	林佩蓉、陳娟娟
<b>評量方式</b>	學習區的規劃與應用成果 40% 幼兒環境規劃報告 20% 課程參與與討論 10% 個人學習環境評估報告 30%		
<b>注意事項</b>	1.請假必須事前提出、或請同學於上課前代為提出 2.手機關機或轉為震動		
<b>教材</b>	1. 幼兒學習環境—理論與實務 臧瑩卓編著 群英出版 2. 學習環境的規畫與運用 戴文青著 心理出版社 3. 幼兒學習環境設計 湯志民著 五南圖書 4. 幼兒學習區情境規劃 黃世鈺著 五南圖書 5. 兒童、空間與關係 劉玉燕譯 光佑文化		

**臺北市立大學幼兒教育學系辦理 104 學年度  
幼兒園教保專業知能增能學分班課程計畫**

<b>科目名稱</b>		<b>幼兒發展與觀察實務</b>	
<b>課程目標</b>			
1. 認識幼兒各方面發展之意義及其重要理論。 2. 瞭解幼兒各領域發展特質與特徵。 3. 認識影響幼兒發展的可能原因。 4. 培養幼兒觀察及記錄之專業能力，學習運用各種幼兒觀察或記錄方法 5. 了解幼兒各方面的發展及學習情形。 6. 學習從各種發展理論觀點詮釋客觀觀察之記錄。 7. 瞭解如何依據觀察目的規劃進行幼兒觀察記錄。 8. 學習運用幼兒觀察所獲得的訊息思考教學或輔導方向。 9. 學習將幼兒觀察所獲得訊息與幼兒家長溝通互動。			
<b>授課方式</b>			
課程以案例討論、問題解決導向方式為主，並輔以課堂講述、實作練習、專題報告等方式為之。			
<b>授課教師</b>		<b>授課週次</b>	
陳正乾		18	
<b>18 週課程教學計畫</b>			
週次	日期(年 月日)	課程內容	授課教師
1	105. 3. 5	兒童發展理論與觀察有兩種主要關係 一、 透過理論來解釋兒童行為表現所具有的意義； 二、 透過觀察來了解兒童，並進一步去修正現有的理論，以建構自己的理論	陳正乾
2	105. 3. 5	量化的觀察方法與民族誌學研究法:舉遊戲觀察量表的研究和幼兒教育與文化一書為說明案例	陳正乾
3	105. 3. 12	討論遊戲觀察量表的研究和幼兒教育與文化敘述自己在課室裡的觀察方法和經驗； 反思你是從什麼觀點去觀察，觀察什麼	陳正乾
4	105. 3. 12	觀察與教學的關係，華利的故事一書	陳正乾
5	105. 3. 19	兒童發展理論告訴我們三件與幼兒教育相關的道理	陳正乾

6	105. 3. 19	舉精神分析理論、訊息處理論、皮亞傑理論、和維高斯基理論為說明案例	陳正乾
7	105. 3. 26	討論與分享:兒童發展理論在自己教學上的角色與功用	陳正乾
8	105. 3. 26	論述兒童發展理論、觀察與了解兒童，三者之間的關係； 講述民族誌學觀察法的原則和自我觀察法擬定觀察計畫	陳正乾
9-10	105. 4. 2	討論自我觀察法使用經驗：	陳正乾
11	105. 4. 2	觀察紀錄的撰寫與分析	陳正乾
12	105. 4. 16	重返現場繼續觀察	陳正乾
13	105. 4. 16	觀察紀錄的撰寫與分析	陳正乾
14	105. 4. 23	什麼是「資料飽和」	陳正乾
15	105. 4. 23	你的觀察資料與發展理論的關係；甚麼理論適合/不適合解釋你的觀察資料；你如何解釋以及判斷。	陳正乾
16	105. 4. 30	意圖在觀察上的重要性；以及如何將意圖心理化:維高斯基的理論	陳正乾
17	105. 4. 30	以裴利老師的幾本專書為討論依據與分享	陳正乾
18	105. 5. 7	緒上	陳正乾
<b>評量方式</b>		觀察報告與分析 60% (總共四次) 觀察分析總報告 20% 討論 20%	
<b>注意事項</b>		1.請假必須事前提出、或請同學於上課前代為提出 2.手機關機或轉為震動	
<b>教材</b>		主要閱讀 裴利 華利的故事 男孩與女孩 孩子國的新約 Rodriguez, N. & Ryave, A. (2002). Systematic self-observation. London: Sage。 Bruner, J 教育的文化	